

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN: ¿CÓMO RECABAR INFORMACIÓN A DISTANCIA?

Categoría: Evaluación a distancia

Nombre: Karla Marlene Gutiérrez Magallanes

Función: Docente

Entidad Federativa: Chihuahua

Nivel Educativo: Preescolar

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

Esta práctica está orientada a la implementación de estrategias que contribuyeran para la obtención de información e integración de una evaluación formativa y acorde a las características de estudiantes de preescolar de cada uno de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social; aún y con las dificultades del aprendizaje a distancia.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Las acciones realizadas han fortalecido mi propia experiencia educativa a través del diseño de recursos que resultaran confiables para lograr recolectar información de los procesos de los niños y niñas del grupo que se atiende. Se considera buena práctica ya que su principal motor ha sido el avance de los aprendizajes esperados de los estudiantes, pues cuando se tiene información de sus capacidades, habilidades, conocimientos, necesidades o dificultades, por mencionar algunas; es cuando se puede reorientar la práctica educativa y lograr mejores resultados.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Los retos más persistentes dentro de la situación de "Educación a distancia" fue desde un comienzo la poca conectividad con la que contaban los padres, su desconocimiento en el uso de las TIC, dificultades laborales para ajustar horarios de atención, así como la poca

disposición manifestada por ellos; sin dejar de mencionar los retos tecnológicos a los que me enfrenté para poder implementar cada una de las estrategias de manera cabal.

Las estrategias llevadas a cabo en torno a la Evaluación a Distancia se desarrollaron en un grupo de estudiantes de primer grado de preescolar, de quienes no se tenía información alguna, más que el número telefónico de ciertos padres de familia o algunas direcciones, por lo cual era imprescindible poner en marcha distintas acciones que permitieran dar atención a la totalidad de los estudiantes durante el periodo de contingencia desde el inicio del ciclo escolar.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Todo el grupo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Entre 16 y 20 alumnos, de nuevo ingreso

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

La implementación de estas acciones se realizaron durante varios meses.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

Las estrategias realizadas se implementaron desde el comienzo del ciclo escolar 2020-2021 hasta la fecha actual, pues es importante recordar que la evaluación es un proceso permanente y es gracias al primer contacto que se tiene con los padres de familia que se logra la consolidación del expediente personal del alumno, el cual brinda información importante para valorar en la evaluación diagnóstica.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Mi objetivo general fue obtener los insumos pertinentes para realizar tanto un diagnóstico, como elaborar una evaluación formativa en cada uno de los periodos y que reflejara verdaderamente los procesos, logros y áreas de oportunidad de los estudiantes. De tal manera, este objetivo surge a partir de la necesidad y la problemática que se tenía, pero nuevamente me cuestioné ¿Cómo lograrlo? En esta modalidad a distancia los niños y

niñas en edad preescolar dependen en un cien por ciento de las atenciones y cuidados de sus padres o tutores, por lo que mantener una relación más cercana con ellos se convirtió en mi objetivo particular para concientizarlos en brindar a sus hijos la oportunidad de aprender aún y cuando no estuvieran asistiendo a un salón de clases.

Por lo que el objetivo específico fue principalmente orientado a mantener una estrecha comunicación con los padres de familia, conducirlos a la reflexión y comprensión de la importancia que tiene la educación preescolar y que, de manera conjunta se lograra identificar los aprendizajes adquiridos en los estudiantes, así como las dificultades que poseen para trabajar en beneficio del alcance de mejores resultados.

¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

Las acciones implementadas surgen a partir de la necesidad y las circunstancias adversas presentadas durante el tránsito de la pandemia, debido a la falta de información para valorar y validar los procesos educativos de los estudiantes, además del apoyo bibliográfico: “Herramientas para la evaluación en educación básica” (SEP 2013), que permitió optimizar las estrategias e instrumentos de evaluación.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Como anteriormente se mencionó la –Evaluación– es un proceso continuo y global que da cuenta del desarrollo de cada estudiante, sin embargo debido a la situación causada por la pandemia ha sido complicado rescatar información veraz que constate objetivamente los logros alcanzados por los estudiantes, áreas de oportunidad y necesidades educativas; es por ello que para la obtención de información se han implementado distintas estrategias que giran en torno al uso de las tecnologías, con la intención de satisfacer la demanda evaluativa y que a su vez acerque al docente al entorno familiar; las cuales han sido:

ENCUESTA PARA PADRES, se implementó en el primer contacto con padres de familia con la intención de identificar condiciones de conectividad y circunstancias de la dinámica familiar, para así lograr orientar las estrategias educativas en función a las necesidades de los estudiantes y sus familias.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN, ésta permitió conocer de una manera general a los estudiantes, sus circunstancias de vida y los antecedentes o condiciones preexistentes, así como conocer de alguna manera las expectativas que tienen de la educación preescolar y la importancia que le dan.

REGISTRO DE EVALUACIÓN PERMANENTE: Este instrumento ha permitido desde las primeras semanas de trabajo con las propuestas del programa “Aprende en Casa”, valorar y procesar la información relevante de las manifestaciones observadas en los estudiantes, los logros o necesidades detectadas, así como aquellos rasgos que se consideren pertinentes para su registro; para de esta manera tener mayores insumos que permitan la consolidación del informe de evaluación o boleta.

VIDEOCONFERENCIAS personalizadas, las cuales permitieron tener un acercamiento con los párvulos y sus familias, establecer un vínculo de cercanía, brindándome la posibilidad de interactuar con ellos en tiempo real. Para esta estrategia, se definió un horario específico de atención, acorde a las necesidades particulares de cada dinámica familiar. En esta videoconferencia se dio una charla guiada con el estudiante para identificar aspectos relacionados a las áreas de Educación socioemocional y Lenguaje oral principalmente con la intención de valorar los aspectos fundamentales de la evaluación diagnóstica. Esta estrategia posibilitó valorar la seguridad que manifestaban los niños y niñas al interactuar con la docente, su capacidad para socializar, expresarse o para responder a cuestionamientos concretos; me permitió conocerlos desde un panorama quizá sesgado pero que estableció un vínculo afectivo para las posteriores intervenciones pedagógicas. Para concentrar la información obtenida en la VIDEOCONFERENCIA, se empleó la técnica del Análisis del Desempeño para la elaboración de una -lista de cotejo- que permitiera de manera general registrar el nivel de logro observado en cada estudiante durante la intervención, para posteriormente ampliar esa información en el informe de evaluación diagnóstica.

EL ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS, me ha permitido triangular la información e ir llevando una reflexión del progreso de los estudiantes, valorando de manera sistemática las producciones y registrando en su Evaluación Permanente la interpretación que como docente doy a los logros o dificultades detectados en las fotografías, videos o audios, destacando aspectos como: “Muestra interés y agrado por realizar actividades físicas, se observa destreza para realizar distintos movimientos corporales”, “Su lenguaje oral sigue en proceso”, entre otros. La

HETEROEVALUACIÓN realizada por parte de los padres de familia (considerada como la evaluación que una persona realiza sobre otra), es el elemento clave que me ha permitido cimentar el trabajo docente en estas circunstancias, ya que son ellos quienes llevan a

cabo cada una de las actividades y tienen el contacto directo con los estudiantes para detectar sus procesos de aprendizaje. Esta estrategia rescata a través de la comunicación personal con padres de familia, información valiosa de los logros y dificultades de los párvulos, la cual se ha dado en distintos momentos: en las observaciones que plasman los padres en las evidencias realizadas por sus hijos, a través de cuestionamientos directos elaborados por la docente al término de alguna situación didáctica o simplemente cuando los padres tienen la inquietud de comunicar alguna situación en particular.

La implementación de breves ENCUESTAS a través formularios, han sido valiosos para empatizar acerca de las circunstancias y dificultades que presentan los hogares, reflexionar en la intervención docente y su pertinencia.

Otros elementos que aportan a la construcción de la evaluación y que de alguna manera sustentan el proceso de los alumnos son el PORTAFOLIO DIGITAL DE EVIDENCIAS y EXPEDIENTE DIGITAL. El primero de ellos fue consolidado en una cuenta privada de Facebook en donde se concentran todas las evidencias de los alumnos ordenadas en álbumes personales, esta herramienta me ha permitido tener las evidencias en orden cronológico y sin la problemática de la capacidad de almacenamiento además permite la supervisión periódica de la autoridad inmediata y de los mismos padres de familia. El expediente digital conformado en Google Drive ha permitido el fácil acceso de los documentos oficiales, registros y evaluaciones de los estudiantes.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Todas las estrategias implementadas han tenido un impacto importante para el desarrollo de la evaluación, sin embargo considero que la más valiosa es la VIDEOCONFERENCIA pues es la que ha permitido estrechar el vínculo con los padres de familia y estudiantes. Así mismo la implementación de las encuestas pues, me han brindado información acerca de la intervención docente, su relevancia y pertinencia para dar el paso a la reorientación educativa y la implementación de nuevas propuestas novedosas como los son las VIDEOCLASES interactivas, diseño de materiales que disfruten más los educandos, entre otras.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

La evaluación ha sido un canal no sólo para valorar los aprendizajes de los estudiantes, sino también una herramienta para el crecimiento profesional y el diseño de nuevas

prácticas educativas, que han ido germinando gracias a la autovaloración, misma que se realiza de manera frecuente por medio del Diario de trabajo de la educadora y encuestas a padres de familia. Es por ello que después de analizar cada uno de los factores y problemáticas recurrentes consideré la REORIENTACIÓN PEDAGÓGICA como una propuesta para alcanzar mejores resultados. Esta reorientación surgida a través de la evaluación misma, ha estado sujeta a la implementación y realización de VIDEOCLASES interactivas más atractivas para los estudiantes y que fomenten el vínculo socioafectivo, la implementación de recursos materiales novedosos y la mejora en la organización de las actividades que facilite su comprensión y realización.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Tras el tránsito de las prácticas educativas a distancia he reflexionado y analizado en mi intervención, así como en la participación e interés manifestado por los padres de familia, de tal manera que el papel del docente en este caso ha sido principalmente como guía y orientador, quien diseña las estrategias tanto de participación como de evaluación pero que, sin el apoyo tan valioso de los padres de familia difícilmente se logra obtener resultados satisfactorios bajo estas circunstancias.

Mientras que el rol de los padres de familia ha sido trascendental y de suma importancia para el desarrollo de todo el proceso educativo a distancia, pues son ellos quienes ejecutan y llevan a cabo cada una de las actividades propuestas por el docente, se han convertido en los aliados de la enseñanza y que al igual que sus hijos están aprendiendo cómo enseñar y acompañar al docente para el logro de los aprendizajes.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Los recursos utilizados para la implementación de las estrategias han sido a través del uso de las tecnologías, empleando aplicaciones como Whatsapp, Facebook, Messenger, YouTube, Google Drive para la conformación de los expedientes digitales de los estudiantes, videocámara, conexión a Wi-Fi, dispositivo móvil y computadora. Así mismo, para facilitar los materiales didácticos y garantizar que todos los niños y niñas del grupo que se atiende tuvieran acceso a participar de las diferentes experiencias lúdicas y educativas, se ideó un plan de entrega semanal y quincenal de los diferentes materiales gráficos impresos, pinturas, acuarelas, plastilinas, entre otros; con la finalidad de diversificar las estrategias, motivar y facilitar la realización de las actividades y permitirles a los educandos satisfacer sus necesidades educativas.

¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?

En mi particular experiencia, este escenario de confinamiento me ha orillado a encontrar nuevas estrategias para trabajar codo a codo con los padres de familia, me ha permitido reflexionar en la importancia que tiene mantener la comunicación y complicidad entre la casa y la escuela para el logro de mejores resultados en la niñez mexicana, pues es común observar una división o una educación alterna y diferente en los hogares y en los centros educativos.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

La recomendación radica principalmente en mantener una actitud de empatía hacia los padres de familia y los alumnos, pensar en el bienestar de los estudiantes que a final de cuentas son nuestro motor de acción. Identificar las necesidades y circunstancias que viven los niños y niñas, permitirá al docente adecuar la práctica educativa y que ésta tenga un mayor impacto y beneficio hacia la comunidad escolar; así mismo pensar que el diseño de las estrategias implementadas (ya sean de manera presencial o a distancia), busquen facilitar el proceso educativo y no sean un obstáculo que impida el acceso a la educación.



Reorientación Pedagógica, implementación de Videoclases interactivas y conformación de paquetes con recursos materiales para estudiantes

